



Управление образования Администрации Мариинского муниципального района Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МБОУ «СОШ № 7»)

Покрышкина ул., 25а, Мариинск, 652153  
тел./факс (38443) 5-40-93, E-mail: [mou\\_s\\_7@mail.ru](mailto:mou_s_7@mail.ru), <http://mbou-sosh7.ucoz.com/>  
ОКПО 36675736, ОГРН 1024201367706, ИНН/КПП 4213001292/421301001

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
за 2020 год**

Самообследование МБОУ «СОШ № 7» (далее – Учреждение) проводилось согласно приказу Учреждения от 01.03.2021 года № 60 в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и анализ показателей деятельности организации.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, лично – ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

В связи с введением режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса и профилактическими мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с марта по май 2020 года, с 17 по 30 сентября 2020 года, в 1-4 классах в период с 09.11.2020 по 22.11.2020 года, в 5-11 классах в период с 05.11.2020 по 22.11.2020 года и по субботам в период с 28.11.2020 по 26.12.2020 года образовательная деятельность осуществлялась в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). Для 4 учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организовано обучение на уровне начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с НОДА (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для обучающегося с ЗПР. С января по май 2020 года на дому обучались 3 учащихся, с сентября по декабрь 2020 года - 3 учащихся.

Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский), в 9 классе изучается второй иностранный язык (немецкий).

Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы), «Родная литература» (5-9, 10 класс) родителями (законными представителями) учащихся выбран русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся в 1-4 классах использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся: «Занимательный русский язык» (2 классы), «Творческая работа со словом» (1, 3 классы), «Математика и конструирование» (2-4 классы); в 5-6-х классах представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия», в 7-х классах учебными предметами «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсами «За страницами учебника математики», «В мире животных», «Трудности русского языка», в 8-х классах курсами «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы», в 9-х классах курсами по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

В соответствии с запросами учащихся 10 - 11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ № 7» разработаны несколько вариантов индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план ориентирован на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей.

Индивидуальный учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе. Учебный предмет «Родная литература» на уровне среднего общего образования изучается в 11 классе.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по физике», «Биохимия», «Физиология растений», «Направление химических реакций», «Основные методы очистки и разделения веществ».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2020 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе», в рамках оказания Учреждением платных образовательных услуг, обучалось 122 человека. Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

**«Одаренные дети» (цель проекта:** создание условий для выявления и развития детской одарённости);

**«Я - гражданин России» (цель проекта:** формирование гражданина России, патриота своей Родины);

**«Школа будущего» (цель проекта:** становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);

**«Подросток» (цель проекта:** содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);

**«Дополнительное образование» (цель проекта:** выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Ключевыми темами основных воспитательных мероприятий в 2020 году были год Памяти и Славы, а также подготовка к празднованию 300-летия Кузбасса и 300-летия Мариинска.

В рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных	Гражданская активность

Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Кнаус Алина, ученица 10 класса, председатель первичного отделения РДШ ДЮО «КиЯ», активист направления «Личностное развитие» областного совета РДШ/Кузбасс стала победителем муниципального этапа и победителем областного этапа межрегионального конкурса «Ученик года - 2020», в номинации «Творческая презентация».

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

Направления развития личности	1-4 классы	5-9 классы	10 - 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес Подвижные спортивные игры Корригирующая гимнастика	Подвижные игры Волейбол Спортивные игры	Волейбол Спортивные игры

Духовно- нравственное	Я - гражданин России Школа Почитайки Эколята С любовью к городу	Краеведение Личности в истории Журналистика Культура моей страны и Я	Топонимика Сотвори себя сам
Социальное	Психологическая азбука Школа безопасности Сто дорог - одна твоя Основы	Шаги к успеху Финансовая грамотность «Коллектив и Я» В поисках личного смысла	Моя профессия Финансовая грамотность Молодежь и правовое государство
Обще интеллектуальное	Логика Учись учиться Умники и умницы	Юный исследователь Технология создания сайта Увлекательная математика Легкий английский Основы компьютерной анимации Программирование в системе Кумир Химия для любознательных Решение задач по химии повышенного уровня Математический	Программирование в Паскаль Математическое преобразование Химия органических соединений Легкий английский Пиши и говори правильно Основы медицины
Общекультурное	Творческая мастерская Школа вокала	Вокал Театр Художественно-прикладное творчество	

Кроме занятий в рамках внеурочной деятельности учащиеся имели возможность посещать предметные кружки: «Программирование в Паскаль», «Химия для любознательных», «Удивительный мир окислительно-восстановительной реакции», «ЕГЭ на пять», «Русский язык в формате ОГЭ», «Русская словесность», «Математика плюс», «Информационно - коммуникативные технологии в профессиях», заниматься проектной и исследовательской деятельностью под руководством педагогов в научном обществе учащихся «ТиП» (Твори! Исследуй! Пробуй!), участвовать в работе первичного отделения РДШ детско-юношеской организации «КиЯ», волонтерского отряда «ЛУЧИ НАДЕЖДЫ», творческих объединений: «Школьный музей», «Мир школьных праздников», в спортивных секциях: «Льжи», «Шахматы и шашки», «Баскетбол».

В рамках участия в проекте "Билет в будущее" учащиеся школы имели уникальную возможность поработать в Детском мобильном технопарке Кванториум-42, который был развернут на базе нашего Учреждения. По заявлениям учащихся и их родителей (законных представителей) были выбраны занятия по следующим направлениям: VR/IT, Гео/Аэро, Робо/промдизайн, Хайтек. Около 200 учащихся приняли участие в Днях открытых дверей, проводившихся в учреждениях СПО города. Команда школы под руководством учителя технологии Афоной Н.А. заняла 1 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Юные профессионалы столярного дела», который проходил на базе Мариинского многопрофильного техникума.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» реализация курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ, включение учащихся в конкурсное движение реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий.

С марта по декабрь 2020 года учащиеся школы дистанционно приняли активное участие в онлайн-мероприятиях:

апрель-май-июнь	Дома с пользой, Учись готовить, Читаем любимые стихи, Мои увлечения
апрель	Маски против «Короны», онлайн- выставка творческих работ «Космическое путешествие», виртуальная выставка творческих работ «Праздник Светлой Пасхи», акция «Земля – наш дом, наведём порядок в нём», онлайн- выставка детского рисунка «Сохраним Природу от пожаров», флешмоб благодарности учителям, школьная акция «Мы говорим спасибо», открытый онлайн урок «Моя профессия – моя история» платформа проеКТОрия
апрель-май	Интернет-конкурс «Мы о войне стихами говорим», онлайн-акция «Бессмертный полк», акция #ОкнаПобеды, акция «Георгиевская ленточка»,
май	Акция «Песня Победы», виртуальная выставка детских работ «75 лет Великой Победы», онлайн викторина «Профессия Великой победы», #челленжкатюша, акция «Поём всем двором», акция «Песни победного салюта», акция РДШ «Великие стихи Великой Победы», акция «Поздравь Мариинск с юбилеем», Последний звонок 2020, челленж #ПоследнийЗвонок, челленж #КогдаУйдёмСошкольногоДвора, челленж #УчатВшколе
июнь	Мульт-зарядка, челленж «Песни детства», вернисаж «Здравствуй, лето!», фото квилт «Моё счастливое детство», клип-обзор «День защиты дверей», кулинарный мастер-класс «Готовим вместе», челленж «Песни детства», видеоклип от 8а класса «Вот и стали мы на год взрослее», онлайн-выставка «Весеннее настроение», всероссийская акция «Окна России», онлайн флешмоб «Рисую Россию», #Безопасныеканикулы, всероссийская акция «Свеча памяти», мастер-класс «Открытка ко Дню России», мультфильм «Я расскажу вам о России», флешмоб-караоке «Россия- мы дети твои», песня «У моей России длинные косички», флешмоб «Голубь мира», акция «Я рисую мелом» «Мир во всём мире», муниципальный офлайн-конкурс чтецов «Война во мне не умолкает», муниципальная акция «Минувших лет святая память», акция «Подари открытку ветерану», всероссийская акция «Весть Победы!», акция «Юбилейные окна Мариинска», муниципальный офлайн - конкур стихов о Мариинске, всероссийская акция «Мой флаг, моя история», челлендж «Цвета России», мультфильм «Флаг страны моей», рисунок на асфальте «Три цвета России», фото-челлендж «Цвета моей Родины»
сентябрь	Онлайн акция «Диктант Победы», акция «Беслан. Город ангелов», цифровой фестиваль профессий «Билет в будущее», акции ко дню учителя,
октябрь	Акция «Поздравь своих бабушку и дедушку», «Доброе дело», онлайн-конкурс чтецов «Солдатский подвиг поэтической строкой», челлендж «Засвятись, Кузбасс!», челлендж «Безопасное колесо»,
ноябрь	Конкурс чтецов «Я сердцем никогда не лгу..», онлайн выставка рисунка «Золотая осень», флешмоб «Снеговик-сторожевик», панорама детского творчества #Мы едины, акции ко дню народного единства, челлендж «Русские рифмы», челлендж «День матери»
декабрь	Акция «Ангелы в белых халатах»

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в рамках плана реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДН и ЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2020 году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 4 учащихся, к концу года осталось 2 учащихся. На внутришкольном учете состоят 14 учащихся. Основные причины постановки: нарушение Устава Учреждения, правил учащихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ежемесячные Дни здоровья, уроки физической культуры и занятия спортивных секций на базе Учреждения способствуют положительной динамике достижений учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных актов.

Управление Учреждением осуществляется на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Совершенствование организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации образовательной программы Учреждения.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

		Год самообследования		
		2018	2019	2020
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования	99,5	99,76	100
	на уровне основного общего образования	100	100	100
	на уровне среднего общего образования	100	100	100
	<b>по Учреждению</b>	<b>99,8</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>
Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования	61,1	64,4	65,48
	на уровне основного общего образования	43,1	43,8	45,83

	на уровне среднего общего образования	68,75	82,7	88,3
	<b>по Учреждению</b>	<b>53,03</b>	<b>55,37</b>	<b>55,95</b>

Сравнительный анализ результативности обучения показывает положительную динамику качественной успеваемости в Учреждении.

На «4» и «5» окончили учебный год 569 учащихся, качественная успеваемость составила 55,95%, что на 0,58 % выше по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников по итогам 2019-2020 учебного года – 110 учащихся, что на 17 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 97 отличников учебы.

#### Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	26	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1д	24	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	26	3	16	7	-	-	-	100	73,08
2б	27	5	11	11	1	-	-	100	59,25
2в	26	2	14	10	1	-	-	100	61,5
2г	26	4	17	5	2	-	-	100	80,77
2д	25	4	6	15	3	-	-	100	40
<b>2 кл.</b>	<b>130</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	-	-	<b>100</b>	<b>61,3</b>
3а	25	6	10	9	4	-	-	100	64
3б	26	4	15	7	1	-	-	100	73,08
3в	27	4	17	6	-	-	-	100	77,77
3г	27	5	12	10	-	-	-	100	62,96
3д	26	2	12	12	2	-	-	100	53,84
<b>3 кл.</b>	<b>131</b>	<b>21</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	-	-	<b>100</b>	<b>66,4</b>
4а	27	3	14	10	-	-	-	100	62,96
4б	27	5	12	10	-	-	-	100	62,96
4в	27	4	20	3	2	-	-	100	88,88
4г	25	4	9	12	3	-	-	100	52
4д	27	3	15	9	1	-	-	100	66,66
<b>4 кл.</b>	<b>133</b>	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	-	-	<b>100</b>	<b>66,9</b>
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>519</b>	<b>58</b>	<b>200</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	-	-	<b>100</b>	<b>65,48</b>
5а	25	3	16	6	1	-	-	100	76
5б	25	3	14	8	4	-	-	100	68
5в	23	2	11	10	3	-	-	100	56,5
5г	25	1	18	6	-	-	-	100	76
5д	23	0	9	14	1	-	-	100	39,1
5е	25	0	15	10	-	-	-	100	60
<b>5 кл.</b>	<b>146</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	-	-	<b>100</b>	<b>63</b>
6а	25	0	8	17	2	-	-	100	32
6б	27	1	10	16	1	-	-	100	40,7
6в	27	2	8	17	1	-	-	100	37
6г	26	3	11	12	5	-	-	100	53,8

6д	26	6	10	10	1	-	-	100	61,5
<b>6 кл.</b>	<b>131</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	-	-	<b>100</b>	<b>45</b>
7а	27	2	14	11	-	-	-	100	59,3
7б	26	0	9	17	4	-	-	100	34,6
7в	21	0	4	17	-	-	-	100	19
7г	25	0	6	19	1	-	-	100	24
<b>7 кл.</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	-	-	<b>100</b>	<b>35,4</b>
8а	28	0	9	19	-	-	-	100	32,1
8б	30	1	13	16	-	-	-	100	46,7
8в	29	3	14	12	-	-	-	100	58,6
<b>8 кл.</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	-	-	-	<b>100</b>	<b>46</b>
9а	25	1	6	18	1	-	-	100	28
9б	25	3	10	12	2	-	-	100	52
9в	26	6	4	16	1	-	-	100	38,4
9г	24	0	2	22	4	-	-	100	8,3
<b>9 кл.</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	-	-	<b>100</b>	<b>32</b>
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>563</b>	<b>37</b>	<b>221</b>	<b>305</b>	<b>32</b>	-	-	<b>100</b>	<b>45,83</b>
10а	31	11	15	5	-	-	-	100	83,9
11а	29	4	23	2	1	-	-	100	93,1
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100</b>	<b>88,3</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1142</b>	<b>110</b>	<b>459</b>	<b>448</b>	<b>53</b>	-	-	<b>100</b>	<b>55,95</b>

**Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %)**

**Уровень начального общего образования**

Предмет/класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.
Русский язык	65,74	70,06	68,78	<b>68,19</b>
Литературное чтение	84,34	86,20	88,70	<b>86,41</b>
Родной язык (русский)	77,68	74,18	79,52	<b>77,13</b>
Литературное чтение на родном языке (русском)	83,68	86,24	87,9	<b>85,94</b>
Математика	70,58	78,62	76,6	<b>75,27</b>
Окружающий мир	83,54	91,48	86,98	<b>87,33</b>
Музыка	100	100	100	<b>100,00</b>
Изобразительное искусство	100	100	100	<b>100,00</b>
Технология	97,6	100	100	<b>99,20</b>
Физическая культура	99,2	98,5	100	<b>99,23</b>
Английский язык	85,7	83,16	87,4	<b>85,42</b>

**Уровень основного общего и среднего общего образования**

Предмет/класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
Русский язык	71,9	54	55	61	51,1	<b>58,6</b>	90	96,6	<b>93,3</b>
Литература	87	68,8	52,5	65,5	63,3	<b>67,4</b>	87	100	<b>93,5</b>
Родной язык (русский)	89,9	62	69,5		59,5	<b>70,2</b>	94	100	<b>97</b>
Родная литература (русская)	88,4	73,2	70,5		63,2	<b>73,8</b>		100	<b>100</b>
Иностранный язык (английский)	82,4	65,3	58,6	59	75,5	<b>68,1</b>	100	100	<b>100</b>

Второй иностранный язык (немецкий)					88,3	<b>88,3</b>	100	100	<b>100</b>
Математика	75,1	65,7				<b>70,4</b>	87,5	100	<b>93,7</b>
Алгебра			46,5	50,1	50,8	<b>49,1</b>			
Геометрия			42,5	51,2	48,9	<b>47,5</b>			
Информатика	85,4	93,9	92,8	93	70,5	<b>87,1</b>	100	100	<b>100</b>
История	81	64	59,8	70,5	64,2	<b>67,9</b>	100	100	<b>100</b>
Обществознание	90,4	88,5	77	85	77	<b>83,5</b>	96,7	100	<b>98,3</b>
Экономика							100	100	<b>100</b>
География	77	69,9	66	61	63	<b>67,3</b>	100	100	<b>100</b>
Естествознание	93,8	83				<b>88,4</b>			
Физика			65,6	63,2	50	<b>59,6</b>	89,5	100	<b>97,75</b>
Астрономия							100		<b>100</b>
Химия			69	62	35	<b>55,3</b>	87	97	<b>92</b>
Биология	88	84	63	80	63	<b>75,6</b>	98	84,5	<b>91,25</b>
ИЗО	100	100	100	100		<b>100</b>			
Музыка	97,9	96,9	97,9	97,7		<b>97,6</b>			
Технология	100	96,1	96,1	98,9		<b>97,7</b>			
Физическая культура	100	98	100	97,6	95	<b>98,1</b>	100	100	<b>100</b>

В 2020 году завершили обучение на уровне среднего общего образования 29 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2019 года (феврале 2020 года), как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Так учащимися 11-х классов было выбрано 10 предметов, согласно индивидуальным образовательным маршрутам: русский язык, химию, биологию, обществознание, математику (профиль), физику выбрали 100% учащихся, историю – 70%, информатику и ИКТ – 33,3%.

В 2020 году ГИА-11 проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой принимались за результаты ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащихся за каждый год обучения по указанной программе. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

ЕГЭ учащиеся 11 класса сдавали только по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы. По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	Ярчинская Н.В.	29	(366) 29/100%	98	50	75,1
Математика (профильный уровень)	Гурова С.Н.	6	(276) 6/100%	82	56	67,58,27
Информатика и ИКТ	Агапеева Е.В.	2	(406) 2/100%	88	75	81,5
Обществознание	Федосова Н.В.	10	(426)10/95,2%	95	45	71,2
История	Агапеева Н.А.	7	(326) 7/100%	100	57	70,57
Химия	Скрыльникова Е.В.	14	(366) 14/100%	89	42	67,9
Физика	Грищенко Н.В.	6	(366) 6/100%	61	52	55,8
Биология	Петрова Т.М.	13	(366) 13/100%	82	44	63
Английский язык	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	81	57	69

География	Котова Т.М.	1	(376) 1/100%	61	61	61
-----------	-------------	---	--------------	----	----	----

Четверо выпускников Евхут Маргарита, Коженкова Вероника, Рыбалко Руслана, Хованцева Анжела награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и золотым знаком «Отличник Кузбасса». Мусатова Анастасия награждена серебряным знаком «Отличник Кузбасса». Юша Екатерина набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории, 3 выпускника набрали от 91 до 98 баллов по русскому языку и обществознанию, 11 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, математика, информатика, химия, биология, английский язык. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (75 б), информатике и ИКТ (81,5 б), обществознанию (71,2 б), истории (70,57 б).

#### Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



В 2020 году завершили обучение на уровне основного общего образования 100 человек. Все учащиеся 9-х классов получили «зачёт» за устное собеседование по русскому языку. ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, ее результаты являлись основанием для выдачи аттестатов. Аттестаты с отличием получили 10 учащихся: Аравенко Ксения, Барташевич Мария, Белов Роман, Дудка Диана, Жигулина Полина, Исакова Виолетта, Казакова Маргарита, Передеро Олег, Реймова Арина, Чекоданова Полина.

В сентябре, октябре 2020 года в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР учащиеся 5-х классов выполняли работы (за 4 класс) по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 6-х классов выполняли работы (за 5 класс) по русскому языку, математике, истории и биологии, учащиеся 7-х классов выполняли работы (за 6 класс) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, учащиеся 8-х классов выполняли работы (за 7 класс) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, физике.

В таблицах представлены результаты выполнения ВПР.

Предмет	Количество учащихся выполнявших работу	Получили оценки (количество)				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
		2	3	4	5		
<b>5 классы 2020</b>							
Русский язык	111	2	40	53	16	98,2	62,2
Математика	117	3	46	54	14	97,4	58,1
Окружающий мир	119	2	44	59	14	98,3	61,3
<b>6 классы 2020</b>							
Русский язык	116	12	56	33	15	89,6	41,4
Математика	137	21	72	38	6	84,7	32,1

История	135	6	58	58	13	95,5	52
Биология	134	13	100	20	1	90,3	15,7
<b>7 классы 2020</b>							
Русский язык	123	24	75	23	1	80,5	19,5
Математика	119	17	73	29	0	85,7	24,4
Биология	119	12	87	19	1	89,9	16,8
История	118	22	63	29	4	81,4	28
География	118	10	60	42	6	91,5	40,7
Обществознание	98	10	45	36	7	89,8	43,9
<b>8 классы 2020</b>							
Русский язык	93	19	61	13	0	79,6	14
Математика	94	11	65	16	2	88,3	19,1
Биология	87	9	70	8	0	89,6	9,2
Английский язык	86	19	60	7	0	77,9	8,1
Обществознание	93	8	35	43	7	91,4	53,8
География	89	13	73	3	0	98,4	3,4
История	91	10	48	29	4	89	36,3
Физика	85	10	36	33	6	88,2	45,9

Сравнительный анализ показывает, что в 5-х классах, в сравнении с результатами четвероклассников 2019 года, по всем предметам понизилась абсолютная и качественная успеваемость, по русскому языку понизилась на 14,56%, по математике – на 27,5%, по окружающему миру снизилась на 16,7%;

в 6-х классах в сравнении с результатами пятиклассников 2019 года, понизилась абсолютная успеваемость по русскому языку, математике, биологии, повысилась по истории, качественная успеваемость по русскому языку понизилась на 6,6%, по математике понизилась на 9,1%, по биологии понизилась на 3,5%, по истории повысилась на 1,1%;

в 7-х классах в сравнении с результатами ВПР 2019 года немного понизилась абсолютная успеваемость по всем предметам, качественная успеваемость снизилась по всем предметам: по русскому языку - на 11,4%, по математике - на 4,9%, по биологии - на 21,5%, по истории - на 10 %, по обществознанию - на 4,5 %, по географии - на 2,1 %.

Причиной снижения абсолютной и качественной успеваемости ВПР является переход на дистанционное обучение в марте-мае, сентябре 2020 года.

#### **Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах**

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Всероссийские предметные олимпиады</b>					
Победители		Победители		Победители	
9	4	1	1	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
14	22	-	3	-	-
<b>Научно-практические конференции</b>					
Победители		Победители		Победители	
3	4	2	1	-	-

Призеры		Призеры		Призеры	
3	4	3	-	-	-
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
13	2	1	-	21	23
Призеры		Призеры		Призеры	
35	-	2	-	75	32
<b>Творческие конкурсы</b>					
Победители		Победители		Победители	
22	30	2	1	-	14
Призеры		Призеры		Призеры	
12	11	-	1	-	11

Анализируя результаты с прошлым учебным годом, наблюдается спад победителей, но в тоже время рост числа призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Савина Арина, ученица 11 класса стала призером регионального этапа по обществознанию, Черемисинова Надежда призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. В областной открытой олимпиаде по предмету «Политология», Юша Екатерина ученица 11 класса стала победителем.

Из-за отсутствия возможности очного участия, наблюдается снижение количества участников научно-практических конференций, поэтому в новом учебном году руководителю НОУ «ТИП» на методическом совете необходимо проанализировать данную ситуацию с педагогами и поставить задачи по привлечению одаренных учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2020 год		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный проект «Познание и творчество»	18	15	1
Всероссийская олимпиада «Искусство	1		1
Всероссийский конкурс «Литературное чтение» (для 2 класса)	1	1	
Международный конкурс «Лисёнок»	2	1	1
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4	0	2
Международная олимпиада «Инфоурокосенний сезон-	2		1
III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	2	1	
Международный проект «Интеллект-Экспресс»	3	1	2
Олимпиада по русскому языку «Клеверенок. Сезон	1	1	
Всероссийская онлайн-викторина «Юный эколог»	1	1	
Всероссийская викторина «Мой компьютер»	1		1
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1	1	
Блицолимпиада «Математические игры	1	1	
Всероссийская викторина «Время знаний»	1	1	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 2 класса «Люблю природу	1	1	
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Удивительный мир русского языка»	1	1	

Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена. «Умный Мамонтёнок»	2	2	
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Непокорённый город»	1		1
Международный конкурс «Бобёр» по информатике и информационным технологиям	5		
Международная олимпиада «Инфоурок» Осенний сезон по русскому языку.	1		1

Наблюдается снижение количества учащихся, желающих принять участие в заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах. По опросу учащихся, причиной является то, что заочное участие, как правило, предполагает финансовые затраты и значимость заочных конкурсов для портфолио менее ценно, чем очное.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов - 25,6 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2020 года разведён в три двери вход учащихся в школу, на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. С целью минимизации контактов между учащимися за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением уроков, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия), организовано «веерное» расписание начала занятий, перемен, приёма пищи. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, большая часть программ внеурочной деятельности осуществляется с применением дистанционных технологий.

Во время нахождения в Учреждении сотрудники используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски), а работники пищеблока и обслуживающий персонал ещё и перчатки. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеочамеры с выводом изображения на пульт вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная

система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ЧОП «Рубеж». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску - филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зебрый», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 29 выпускников 11 класса 2020 года 28 (96,5%) поступили в ВУЗы, 1 (3,5%) - на курсы профессиональной подготовки. Из них 12 – в ВУЗы Кемеровской области, 7 - Новосибирск, 5 - Красноярск, 3 - Томск, 1 - Екатеринбург. В медицинские ВУЗы - 12, в технические ВУЗы - 8, юридические - 4, экономика и управление - 3, архитектура - 1.

Из 100 выпускников 9-х классов 2020 года 28 (28%) продолжили обучение в 10-м классе, 68 (68%) - поступили в СУЗы.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

80,7 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории,  
 3 – звание «Заслуженный учитель РФ»,  
 1 – звание «Почетный учитель Кузбасса»,  
 2 – звание «Отличник народного просвещения РСФСР»,  
 14 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,  
 1 – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,  
 1 – лауреат премии имени Н.К. Крупской,  
 1 – лауреат премии имени М.А. Аверина,  
 1 – медаль «За заслуги перед Кузбассом» III степени,  
 2 – медаль «За служение Кузбассу»,  
 4 – медаль «За достойное воспитание детей»,  
 3 – медаль «За веру и добро»,  
 1 – медаль «Материнская доблесть»,  
 1 – нагрудный знак «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»,  
 23 – обладатели гранта «Лучшие учителя Мариинского района»,  
 13 – обладатели гранта «Лучший учитель России»,  
 3 – обладатели гранта «Лучший учитель Кузбасса»,  
 12 – победители конкурса «Педагоги Кузбасса — за здоровое поколение»,  
 14 – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», из них 1 победитель и 3 номинанта областного конкурса.

	2018 год		2019 год		2020 год	
Общее количество педагогов	59		59		62	
<b>Квалификационные категории</b>						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	29	49,2	28	47,6	35	56,5

Первая	22	37,3	24	40,6	15	24,2
Без категории	8	13,6	7	11,8	12	19,3
<b>Образование</b>						
Высшее	53	89,8	51	86,4	52	83,9
Среднее профессиональное	6	10,2	8	13,6	10	16,1
<b>Средний возраст</b>	43,7 года		43,4		43,2	

10 педагогов не имеет категории: 8 - устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности; 2 педагога – молодые специалисты. 2 педагога прошли сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности на областном уровне и 2 – на муниципальном уровне.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и семинарах, проводимых Министерством образования и науки Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

6 педагогов прошли обучение по комплексной безопасности, 2 педагога по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 13 по программе «Информационные технологии в преподавании учебных предметов», 6 педагогов приняли участие в семинарах по цифровой образовательной среде.

Представили педагогический опыт на районном методической объединении в онлайн – режиме Агапеева Н.А., Белова Т.А., Белецкая Н.В., на региональном семинаре по теме: «Проблема повышения качества математического образования и пути ее решения в школьной практике» Белова Т.А. и Захарова В.А., творческую презентацию педагогического опыта в районном виртуальном методическом кабинете Горлова Т.В., Грищенко Н.В., Дмитриева Н.В., Копытова У.В., Ярчинская Н.В., на Всекузбасском родительском собрании Дроздова О.С. и Паршинцева О.Г., видео-уроки для педагогов района Шевченко Л.Д., Верёвкина Н.В., Астахова Л.В., Бекренёва Е.А, 16 педагогов представили педагогический опыт в рамках мероприятий с использованием оборудования видео-конференц-связи.

11 педагогов опубликовали свои работы в сборнике материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2020», 3 педагога в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 5 педагогов в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 2 педагога в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции «Синтез междисциплинарного научного знания как фактор развития современной науки», 1 педагог в образовательном СМИ «Педагогический альманах», 5 педагогов во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», 2 педагога в Международном сетевом издании «Солнечный свет», 6 педагогов на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

Учитель начальных классов Мараник Т.Ю. стала победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 77 компьютеров (22 в компьютерных классах, 42 в учебных кабинетах, 9 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 23 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 13 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 10 веб-камер, 32 устройства офисного

назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств). С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта, сайт Учреждения, школьная страница Инстаграмм, ведется электронный журнал.

В 2020 году в Учреждении произведена установка СКУД (система контроля и управления доступом), выполнено мягкое покрытие стадиона и площадки для воркаута, приобретено 43 рециркулятора, учебников на сумму 743345,45 рублей, компьютерного и медиа оборудования, оргтехники в учебные кабинеты на сумму 530746,54 рублей, картофелечистка.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище - учебный фонд (18469 экз.), художественная и программная литература (9054 экз.), брошюры и журналы (388 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

В связи с введением ограничительных мер летом 2020 года на базе Учреждения не был открыт оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 116 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуска-салата, первого и второго блюда, напиток, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания.

С марта 2020 года запущен процесс цифровизации системы школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание.

Бесплатное питание получают 71 учащийся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 20 учащихся опекаемых и из приёмных семей, с 1 сентября 2020 года бесплатное питание организовано для 529 учащихся начальных классов, 2 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 214 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудованы медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

## **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основным составляющим внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

Особое внимание в плане внутришкольного контроля было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике, качества техники чтения;
- мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в 9, 10, 11 классах и по предметам согласно образовательным маршрутам в 10, 11 классах;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание обществознания, физики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- преподавание географии, информатики в 9 классах в рамках подготовки к ГИА;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;

- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- выполнение учебных программ;
- организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах и дополнительного образования в Учреждении;
- соблюдение прав граждан на образование;
- организация профориентационной работы в 9-11 классах;
- работа классных руководителей 1 классов по формированию ученического портфолио и ведению мониторинга достижений учащихся;
- работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на профилактическом учёте;
- организация работы по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках внутришкольного контроля в течение 2020 года для учащихся 9, 10, 11 классов проводились зачёты. В апреле 2020 года зачеты были отменены по причине перевода учащихся на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В декабре 2020 года учащиеся 9-х классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	Декабрь 2020	
	9 класс	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	Устное собеседование-94,2%	
Литература	100%	100%
Математика	100%	42,6%
География	100%	10,4%
Физика	100%	75%
Химия	100%	100%
Биология	100%	71%
Обществознание	100%	68,5%
История	100%	30%
Английский язык	100%	50%
Информатика и ИКТ	100%	47%

Оценка качества достижения учащимися 4 классов планируемых предметных результатов по учебным предметам по завершению обучения на уровне начального общего образования в связи с периодом дистанционного обучения проводилась по отметкам за годовую промежуточную аттестацию. В таблице представлены показатели качества предметных результатов (количество и % учащихся, успевающих на «4» и «5») по учебным предметам по классам и параллели в целом.

	4а	4б	4в	4г	4д	4 классы
Русский язык	19 - 70,4%	17 - 63%	25 - 92,6%	13 - 52%	18 - 66,7%	<b>92 - 69,2%</b>
Литературное чтение	23 - 85,2%	20 - 74,1%	26 - 96,3%	25 - 100%	24 - 89%	<b>118 - 88,7%</b>
Родной язык (русский)	19 - 70,4%	17 - 63%	26 - 96,3%	17 - 68%	27 - 100%	<b>106 - 79,7%</b>
Литературное чтение на родном языке (русском)	23 85,2%	19 70,4%	27 100%	22 88%	27 100%	<b>118 88,7%</b>

Иностранный язык (англ.)	22 - 81,5%	22 - 81,5%	27 - 100%	22 - 88%	23 - 85,2%	<b>116 - 87,2%</b>
Математика	20 - 74,1%	19 - 70,4%	25 - 92,6%	19 - 76%	19 - 70,4%	<b>102 - 76,7%</b>
Окружающий мир	23 - 85,2%	22 - 81,5%	26 - 96,3%	19 - 76%	26 - 96,3%	<b>116 - 87,2%</b>
Музыка	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	<b>133 - 100%</b>
Изобразительное искусство	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	<b>133 - 100%</b>
Технология	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	<b>133 - 100%</b>
Физическая культура	27 - 100%	27 - 100%	27 - 100%	25 - 100%	27 - 100%	<b>133 - 100%</b>
<b>Качество предметных результатов в среднем по всем учебным предметам</b>	<b>86,5%</b>	<b>82,17%</b>	<b>97,6%</b>	<b>86,2%</b>	<b>91,6%</b>	<b>88,85%</b>

Самое высокое качество предметных результатов в среднем по всем учебным предметам в параллели в 4в классе, самое низкое в 4б классе.

В сравнении с годовыми отметками учащихся 4-х классов прошлого учебного года качественная успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года в 4-х классах выше на 6,5% по русскому языку, на 9,4% по литературному чтению и математике, на 19,9% по иностранному языку, на 9,9% по окружающему миру. По музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре качественная успеваемость, как и в 4-х классах прошлого учебного года, составила 100%. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования не изучались.

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 99,2% учащихся 4 классов. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у учащегося 4г класса, можно прогнозировать, что у данного учащегося могут возникнуть затруднения при освоении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования. По итогам выполнения РККР в 2019 году у 4 учащихся 4-х классов был выявлен недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе. Лучший результат выполнения РККР в параллели показали учащиеся 4в класса, 48,1% учащихся выполнили работу на уровне выше базового. В 4д классе нет учащихся с уровнем выполнения работы выше базового. В таблице представлены результаты выполнения РККР по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	Кол-во учащихся	Базовый уровень 51-90% выполнения	Выше базового уровня 91-100% выполнения	Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения
<b>4а</b>	<b>24</b>	<b>21 – 87,5%</b>	<b>3 – 12,5%</b>	-
<b>4б</b>	<b>25</b>	<b>18 – 72%</b>	<b>7 – 28%</b>	-
<b>4в</b>	<b>27</b>	<b>14 – 51,9%</b>	<b>13 – 48,1%</b>	-
<b>4г</b>	<b>25</b>	<b>20 – 80%</b>	<b>4 – 16%</b>	<b>1 – 4%</b>
<b>4д</b>	<b>24</b>	<b>24 – 100%</b>	-	-
<b>4 кл.</b>	<b>125</b>	<b>97 – 77,6%</b>	<b>27 – 21,6%</b>	<b>1 – 0,8%</b>

Анализ процента выполнения, как в целом заданий работы, так и по каждому проверяемому УУД и предметному содержанию, позволил выявить учащихся, находящихся в «зоне риска». Так едва преодолели минимальный порог выполнения

комплексной работы в 50% пять учащихся 4г класса и один учащийся 4д класса. Показали ниже 50% выполнения заданий на проверку сформированности:

читательской грамотности - один учащийся 4а класса,

коммуникативных УУД – 42 учащихся (4а и 4б – по 7 учащихся, 4в – 2 учащихся, 4г – 14 учащихся, 4д – 12 учащихся),

регулятивных УУД – 26 учащихся (4а и 4б – по 3 учащихся, 4в – 1 учащийся, 4г – 12 учащихся, 4д – 7 учащихся).

Показали ниже 50% выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета:

«Литературное чтение» - 10 учащихся (4а, 4б и 4г – по 2 учащихся, 4д – 4 учащихся),

«Русский язык» - 4 учащихся (4б и 4в – по 1 учащемуся, 4г – 2 учащихся),

«Математика» - 13 учащихся (4б – 1 учащийся, 4г – 9 учащихся, 4д – 3 учащихся),

«Окружающий мир» - 3 учащихся 4а класса.

Анализ допущенных в комплексной работе ошибок, выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умения формулировать и записывать главную мысль текста. Более 50% учащихся 4г класса допустили ошибки при анализе объектов с выделением существенных признаков, у 48% учащихся этого класса вызвало затруднение задание на оценку умения действовать по плану и формулировать вопрос, у 40% - устанавливать причинно-следственные связи и планировать учебно-практическую деятельность.

Не смотря на выявленные недостатки, в целом результаты выполнения учащимися 4-х классов РККР выше, чем в 2019 году: средний балл выполнения РККР - 29,86, что выше на 2,53; средний процент выполнения РККР - 80,69%, что выше на 6,84%. Выше и % выполнения заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов: читательская грамотность - 78,26%, что выше на 5,67%; познавательные УУД – 84%, что выше на 5,48%; коммуникативные УУД – 64%, что выше на 10,67%; регулятивные УУД – 75%, что выше на 13,15%. Средний % выполнения заданий, основанных на предметном содержании, в сравнении с результатами четвероклассников 2019 года выше по трём предметам из четырёх: русский язык - 81,09% (выше на 10,58%), математика – 82,04% (выше на 9,99%), окружающий мир – 91,36% (выше на 8,69%). Ниже на 1,67% в сравнении с результатами прошлого года показатель успешности выполнения заданий, связанных с литературным чтением, в этом году он составил 73,44%.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой).

Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д.

Анкета и тесты проводились дистанционно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 49,6% учащихся, что на 10,6% выше результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. В 4д классе высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается только у 6 учащихся. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показал 1 учащийся 4б класса, среди учащихся 4-х классов

прошлого учебного года с низкой мотивацией было 6 учащихся. Учителям начальных классов и учителям 5 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество - %)		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
<b>4а</b>	17 – 63%	10 – 37%	-
<b>4б</b>	17 – 63%	9 – 33,3%	1 – 3,7%
<b>4в</b>	14 – 51,9%	13 – 48,1%	-
<b>4г</b>	12 – 48%	13 – 52%	-
<b>4д</b>	6 – 22,2%	21 – 77,8%	-
<b>4 классы</b>	<b>66 – 49,6%</b>	<b>66 – 49,6%</b>	<b>1 – 0,8%</b>

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 83,5% учащихся, у 16,5% - завышенная, учащихся, имеющих заниженную самооценку не выявлено. Адекватная самооценка наличия нравственных качеств сформирована у большего количества четвероклассников этого года в сравнении с учащимися 4-х классов 2019 года. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество/ %)		
	<i>Адекватная</i>	<i>Завышенная</i>	<i>Заниженная</i>
<b>4а</b>	22 – 81,4%	5 – 18,5%	-
<b>4б</b>	26 – 96,3%	1 – 3,7%	-
<b>4в</b>	21 – 77,8%	6 – 22,2%	-
<b>4г</b>	21 – 84%	4 – 16%	-
<b>4д</b>	21 – 77,8%	6 – 22,2%	-
<b>4 классы</b>	<b>111 – 83,5%</b>	<b>22 – 16,5%</b>	-

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой), по результатам которого у всех учащихся 4-х классов отмечается достаточная нравственная воспитанность. Анкетирование четвероклассников в 2019 году выявило у 13,4% учащихся несформированность нравственных отношений, у 2 учащихся - проявление эгоистической позиции.

В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиции (количество/ %)		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
<b>4а</b>	27 – 100%	-	-
<b>4б</b>	27 – 100%	-	-
<b>4в</b>	27 – 100%	-	-
<b>4г</b>	25 – 100%	-	-
<b>4д</b>	27 – 100%	-	-
<b>4 классы</b>	<b>133 – 100%</b>	-	-

Анализ выполнения региональной комплексной контрольной работы, качества достижения учащимися планируемых предметных результатов по учебным предметам, анкет и тестов на оценку планируемых личностных результатов по итогам обучения на уровне начального общего образования показал успешность освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы выше результатов учащихся 4 классов 2018-2019 учебного года.

О достижении планируемых личностных результатов учащимися, завершающими обучение на уровне начального общего образования, можно сделать следующие выводы:

- у 99,2% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

- у 100% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им.

- у 83,5% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Планируемые предметные результаты по учебным предметам достигнуты всеми учащимися. По результатам итоговых отметок 92 учащихся (69,2%) по завершению обучения на уровне начального общего образования умеют успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 102 учащихся (76,7%).

Классным руководителям 5-х классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию у учащихся учебной мотивации, адекватной самооценки наличия нравственных качеств, учителям-предметникам организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и слабо сформированные универсальные учебные действия по итогам обучения на уровне начального общего образования

В мае 2020 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9- классов, учителями - предметниками, педагогом- психологом.

Оценка уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий проводилась педагогом – психологом в течение всего обучения в основной школе с целью получения объективной информации о динамике развития этих универсальных учебных действий. Данные психологической диагностики дополняются результатами педагогической диагностики, что позволяет в полном объеме оценить динамику индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения программы основного общего образования.

Предметом мониторинга уровня сформированности УУД учащихся ООО являются следующие универсальные учебные действия:

- *личностные* — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

- *регулятивные* — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

- *познавательные* исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и

структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

- коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

*Диагностика личностных УУД:*

-методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.(наблюдение)

- личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование)

*Диагностика регулятивных УУД:*

-методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л. (наблюдение)

-личностный опросник Кеттела (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)

*Диагностика коммуникативных УУД:*

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л. (наблюдение)

-методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование)

*Диагностика познавательных УУД:*

-методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л. (наблюдение)

-проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

### **Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО**

#### **учащимися 9-х классов на конец обучения (2019/2020 уч. год)**

Метапредметные умения и личностные качества	Уровни	май 2020				
		9а 25 уч-ся %	9б 25 уч-ся %	9в 26 уч-ся %	9г 24уч-ся %	Итого 100 уч-ся %
Познавательные УУД	Высокий	52	48	23	21	36
	Средний	44	48	46	42	45
	Низкий	4	4	31	37	19
Регулятивные УУД	Высокий	56	44	38	21	40
	Средний	40	40	54	42	44
	Низкий	4	16	8	37	17
Коммуникативные УУД	Высокий	60	48	35	21	41
	Средний	46	44	23	42	37
	Низкий	4	8	42	37	22
Личностные качества	Высокий	56	8	38	17	29
	Выше среднего	24	40	23	21	27

	Средний	16	40	27	25	27
	Ниже среднего	4	8	12	37	16
	Низкий	-	4	-	-	1

При оценке познавательных УУД 36% учащихся показали высокий уровень, 45% - средний, 19% - низкий. По регулятивным УУД 40% учащихся показали высокий уровень, 44% - средний, 17% - низкий. По коммуникативным УУД 41% учащихся показали высокий уровень, 37% - средний, 22% - низкий. При оценивании личностных результатов высокий уровень показали 29% учащихся, уровень выше среднего -27%, средний – 27%, ниже среднего – 16%, низкий -1%.

Исследования показывают, что в 9г классе (37%) учащихся имеют низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Это значит, что контроль деятельности у этих школьников носит случайный, непровольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У учащихся 9а класса (96%), 9б класса (84%) и 9в класса (92%) отмечается высокий и средний уровень развития регулятивных УУД.

У учащихся 9а (96%) и 9б (96%) классов на высоком уровне сформированы познавательные УУД. У учащихся 9в класса и 9г класса данные показатели хуже, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

Большинство учащихся девятых классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. В 9в классе (42%) и в 9г классе (37%) учащихся имеют низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Данные учащиеся испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Однако у 4% учащихся 9б класса не достаточно выражена познавательная активность, они не совсем ответственно относятся к школьным обязанностям. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП учащимися 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения учащимися 9 классов основной образовательной программы немного выше результатов учащихся 9 классов 2018-2019 учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в мае 2020 проводился мониторинг. Мониторинг проводился классным руководителем 11 класса, учителями - предметниками, педагогом - психологом.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

#### Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	31	69	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	27,6	72,4	-
	морально нравственное оценивание	48,3	51,7	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	37,9	62,1	-
	адекватность самооценки реализации планов	27,6	72,4	--
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	17,2	79,4	3,4
	способность управлять своим познанием	65,5	31,1	3,4
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	69	31	-
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	31	69	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	24,1	75,9	-

#### Общий показатель развития УУД одиннадцатиклассников

УУД	Уровни		
	Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	55,2	44,8	-
Регулятивные	72,4	27,6	-
Познавательные	48,2	44,8	7
Коммуникативные	68,9	31,1	-

При оценке познавательных УУД 48,2% учащихся показали высокий уровень, 44,8% - средний, 7% - низкий. По регулятивным УУД 72,4% учащихся показали высокий уровень, 27,6% - средний. По коммуникативным УУД 68,9% учащихся показали высокий уровень, 31,1% - средний. При оценивании личностных результатов высокий уровень показали 55,2% учащихся, средний – 44,8%.

Результаты диагностики показывают, что 98,3 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровне. Два выпускника (7%) демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию, способность управлять своим познанием устанавливающих связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры (познавательные УУД). 72,4% учащихся имеют высокие показатели сформированности регулятивных УУД, т.е. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; 48,2% учащихся имеют высокие показатели сформированности коммуникативных УУД, что демонстрирует должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

#### Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

<b>Профессиональные намерения</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
Продолжить обучение в высших учебных заведениях	29	100
Получить профессию на курсах	6	20,7
Сочетать работу с учебой	7	24,1
Не определились с выбором	-	

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 100% учащихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры.

В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<b>Сфера деятельности</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Сфера науки и образования	4	13,8
Сфера культуры и искусства	1	3,4
Промышленность, строительство	3	10,3
Медицина	12	41,5
Социальная сфера, связь	7	24,1
Охрана правопорядка	2	6,9
Защита Отечества	-	-
Коммерция	-	-
Свой вариант ответа	-	-

Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<b>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Собственное желание	3	17,2
Мечта	2	
Престижность профессии	6	41,4
Востребованность профессии	6	
Уровень заработной платы	4	27,6
Возможность карьерного роста	4	
Семейные традиции	4	13,8%

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию - 41,4% учащихся. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и, следуя к мечте, составляют 17,4%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 27,6%% учащихся. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 13,8% от выпускного класса. Выпускники 11 класса имеют представление о том, какую профессию выбрать. Все учащиеся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. На выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники. Многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне. В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т. к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все

определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Общая численность учащихся в сравнении с 2019 годом практически не изменилась, наблюдается рост количества учащихся на уровне основного общего образования и снижение данного показателя на уровнях начального общего и среднего общего образования. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся стабильно остаётся на уровне 55%.

В связи с отменой ОГЭ в 2020 году сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 классов не проводился. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике выше результатов 2019 года на 5,9 и 8,73 соответственно. Все выпускники 11 классов, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. В два раза больше, по сравнению с 2019 годом, выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, данный показатель составил 10% от общей численности девятиклассников. Показатель удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, напротив меньше прошлогоднего на 5,4%.

В связи с переводом обучения и внеурочной деятельности в дистанционный режим наблюдается увеличение численности учащихся, принявших участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, за счёт участия в заочных и онлайн мероприятиях федерального и международного уровней.

Общая численность педагогических работников стабильна, наблюдается незначительное снижение численности педагогов, имеющих высшее образование, в том числе педагогической направленности, в связи с вновь прибывшими педагогами, имеющими небольшой педагогический стаж после получения среднего профессионального образования и получающими высшее образование в заочной форме. Показатель педагогического стажа до 5 лет соответственно увеличился на 5,9%. По этой же причине снизился показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Все педагогические и административно-хозяйственные работники своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1138 человек	1142 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539 человек	519 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518 человек	563 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 562/55,37	человек/% 569/55,95
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отметка – 4,18	ГИА не проводилась

1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отметка – 3,93	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 69,2	Балл – 75,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 58,27	Балл – 67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/5,2	человек/% 10/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 10/19,2	человек/% 4/13,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 767/67,52	человек/% 879/77
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/% 272/24	человек/% 468/41

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 21/1,84	человек/% 18/1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 107/9,41	человек/% 308/27
1.19.3	Международного уровня	человек/% 53/4,66	человек/% 142/12,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 60/5,3	человек/% 60/5,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 58/87,8	человек/% 57/85,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 58/87,8	человек/% 57/85,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,2	человек/% 10/14,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/12,2	человек/% 10/14,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 56/84,8	человек/% 53/79,1
1.29.1	Высшая	человек/% 32/57,1	человек/% 38/56,7
1.29.2	Первая	человек/%	человек/%

		24/42,9	15/22,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/7,5	человек/% 9/13,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 20/30,3	человек/% 21/31,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/12,1	человек/% 11/16,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/22,7	человек/% 14/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 65/98,5	человек/% 67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 65/98,5	человек/% 67/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц	25,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1138/100	человек/% 1142/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м	2,08 кв.м

И.о.директора МБОУ «СОШ № 7»

Н.П. Петрова